

2025

JAAR VERSLAG

School's Cool Friesland



SCHOOL'S
COOL



Inhoudsopgave

1. Voorwoord
2. Organisatie
3. Team
4. Bestuur
5. Mentoring en activiteiten
6. Oranje Fonds De Verschilmakers
7. School's Cool x MDT
8. Impact
9. PowerPack
10. Vooruitblik
11. Dankwoord
12. Risicoanalyse
13. Financieel overzicht

1. Voorwoord

Beste lezers,

Met trots presenteren wij het jaarverslag van School's Cool Friesland over 2025. Het was opnieuw een jaar waarin we ons met volle overtuiging hebben ingezet voor gelijke kansen voor kinderen en jongeren in Friesland. Naast de reguliere mentoraten hebben we in 2025 belangrijke stappen gezet in professionalisering, uitbreiding van onze activiteiten en vernieuwing binnen onze programma's.

We hebben gewerkt aan structurele samenwerking met scholen, gemeentes, opleidingen en maatschappelijke partners. Daarnaast hebben we geïnvesteerd in innovatieve methodieken, talentontwikkeling en de inzet van jonge vrijwilligers. Met trots zien we dat steeds meer leerlingen, ouders, mentoren én jongeren ons weten te vinden.

Met veel dank aan alle betrokkenen presenteren wij u het jaarverslag 2025.

Met vriendelijke groet,
Guydolph Dijkstra
Projectleider/Directeur, School's Cool Friesland



2. Organisatie School's Cool Friesland

Statutaire doelstelling

Het bevorderen dat alle kinderen, jongeren en jongvolwassenen een eerlijke kans krijgen om hun potentieel ten volle te benutten door onder andere het (al dan niet in opdracht van derden) aanbieden van mentoring--door de inzet van vrijwilligers, alsmede andere vormen van ondersteuning-- van jongeren; en voorts het verrichten van alle verdere handelingen, welke rechtstreeks of zijdelings verband houden met het vorenstaande of daartoe bevorderlijk kunnen zijn, alles in de ruimste zin des woords.

Wat is School's Cool Friesland?

School's Cool is een mentorproject voor de ondersteuning van leerlingen die op de basisschool en in het voortgezet onderwijs zitten, en die een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken. Leerlingen die tegen persoonlijke leervragen aanlopen kunnen aan een vrijwillige mentor gekoppeld worden. Deze mentor komt wekelijks bij de leerling thuis en helpt met huiswerk en studievaardigheden. Ook krijgt de leerling positieve aandacht en leert daardoor waar hij of zij goed in is. Hierdoor komt de leerling sterker in het onderwijs te staan. De mentor motiveert ouders om naar bijeenkomsten op school te gaan en gaat desgewenst met de ouders mee. Een goede begeleiding in het onderwijs is van essentieel belang voor de verdere schoolloopbaan. School's Cool zorgt voor minder schooluitval.

Missie visie van School's Cool:

School's Cool stelt voor hun missie en visie het volgende:

Missie:

Wij geloven in gelijke kansen voor elk kind. Ieder kind heeft recht op een succesvolle schoolcarrière, ongeacht de situatie waarin het zich bevindt.

Welke leerlingen?

Het project richt zich op gemotiveerde leerlingen uit Friesland voor wie de leerkracht extra versterking zoekt; leerlingen met ouder(s) die hen moeilijk kunnen ondersteunen, bijvoorbeeld door het hebben van een taalachterstand. Het gaat om leerlingen die buiten het reguliere hulpverleningstraject vallen, maar wel extra aandacht en steun kunnen gebruiken. We zijn op zoek naar leerlingen die zich willen ontwikkelen op het gebied van hun sociale vaardigheden, studievaardigheden en bi-culture competenties.

Hierbij valt te denken aan:

- een groei in zelfvertrouwen,
- omgaan met leeftijdsgenoten, vrienden maken,
- omgaan met andere culturen,
- omgaan met veranderingen,
- leren plannen, leren organiseren,
- leren communiceren met leerkrachten,
- leren behoeftes aangeven en durven vragen stellen,
- talenten ontdekken en benutten.



Mentor

Een mentor van School's cool is een enthousiaste, inspirerende man of vrouw, die zich kan verplaatsen in de wereld van de leerling en de leerling bij het schoolwerk kan begeleiden. De mentor heeft een open, coachende houding en heeft interesse in de sociale en culturele achtergrond van de leerling en zijn ouder(s). Hij onderhoudt waar nodig contact met school en kan een stimulerende rol spelen in het vergroten van de betrokkenheid van de ouder(s) bij de schoolcarrière van hun kind. Ook de algemene ontwikkeling van de leerling wordt gestimuleerd. Mentoren kunnen bijvoorbeeld mensen uit het bedrijfsleven zijn of studenten, maar ook een andere sociaal-maatschappelijke positie hebben.

Mentor: "Een kind helpen een toekomst te geven, wat is er mooier dan dat? Ik was mentor van een jongen van 12 jaar uit een groot gezin waarin vader en moeder nauwelijks Nederlands spraken. Elke week bespraken we zijn huiswerk en liet ik hem zien hoe leren leuk wordt. Ik hielp hem zijn eigen agenda te maken en zijn huiswerk te plannen. Ik gun ieder kind dat het nodig heeft een eigen mentor en iedereen de ervaring van mentorschap. We worden er allemaal beter van."

Verloop mentorrelatie

Basisscholen melden de leerlingen aan. De volgende stap is het inschrijfgesprek met de leerling en ouders(s), bij voorkeur in aanwezigheid van de leerkracht en/of de intern begeleider van de basisschool. Hierna volgt de voorbereiding van de match, waarbij de vraag achter de vraag van de leerling vastgesteld wordt. Op basis hiervan wordt zorgvuldig een mogelijke mentor gezocht. Daarna worden de leerling en mentor aan elkaar voorgesteld door de coördinator van School's Cool Friesland bij het gezin thuis. Na de koppeling kan de mentor contact opnemen met de leerkracht. Daarna start de wekelijkse begeleiding bij de leerling thuis en onderhoudt de mentor waar nodig ook contact met de school. Na een jaar wordt de voortgang besproken en als de leerling zijn of haar plek heeft gevonden op school, wordt het contact afgebouwd en stopt het mentoraat.

In 2025 hebben we ons mentorprogramma verder uitgebreid en nieuwe initiatieven gelanceerd, zoals workshops en trainingen die bijdragen aan de ontwikkeling van onze doelgroep.

Uitbreiding en samenwerking:

- School's Cool Friesland heeft zich in 2025 verder geprofessionaliseerd en samenwerkingen opgezet met onderwijsinstellingen, maatschappelijke organisaties en gemeenten om een breder bereik te realiseren.
- We hebben actief gewerkt aan het uitbreiden van ons mentorprogramma naar Groningen.
- We zijn in gesprek met Firda om een nieuwe structuur te ontwikkelen waardoor we ook meer plekken voor mbo-studenten kunnen aanbieden.



Activiteiten met jongeren

Ontwikkelingsgerichte en educatieve programma's zijn essentieel om jongeren te begeleiden in hun persoonlijke groei en hen voor te bereiden op een actieve rol in het begeleiden van kinderen. Dit gebeurt door middel van:

- Talentontwikkelingstrajecten: Jongeren ontdekken en ontwikkelen hun sterke punten en interesses, bijvoorbeeld op het gebied van creativiteit, techniek, sport, ondernemerschap of sociale vaardigheden.
- Serious games en ervaringsgerichte methodieken: Door middel van interactieve en spelmatige activiteiten leren jongeren over thema's zoals leiderschap, samenwerking, communicatie en zelfvertrouwen.
- Begeleiding en training: Jongeren krijgen coaching en praktische tools aangereikt, zodat zij zelf workshops en activiteiten kunnen ontwikkelen en uitvoeren. Dit kan bijvoorbeeld door middel van:
 - Workshops over didactische en pedagogische vaardigheden.
 - Trainingen in presentatie- en communicatietechnieken.
 - Inzicht in groepsdynamiek en sociale veiligheid.
 Na deze trajecten kunnen jongeren hun opgedane kennis en vaardigheden inzetten door zelfstandig of in samenwerking met professionals workshops te geven aan kinderen.

2.5.2 Workshops

De workshops die de jongeren ontwikkelen en uitvoeren, zijn gericht op talentontwikkeling, mentale gezondheid en sociaal-emotionele vaardigheden. Ze zijn interactief en praktijkgericht, met als doel kinderen te inspireren en te ondersteunen in hun groei.

- Talentontwikkeling:
 - Creatieve workshops zoals kunst, muziek en theater om zelfexpressie te stimuleren.
 - Techniek en innovatie activiteiten zoals mediawijsheid of duurzaam ondernemen.
 - Sport en bewegingsactiviteiten die teamgevoel en doorzettingsvermogen versterken.
- Mentale gezondheid:
 - Mindfulness en ontspanningsoefeningen om stress te verminderen.
 - Zelfvertrouwen en weerbaarheidstrainingen.
 - Gespreks spelen over emoties, omgaan met tegenslagen en veerkracht.
- Sociaal-emotionele vaardigheden:
 - Samenwerkingsopdrachten en teambuilding activiteiten.
 - Rollenspellen om empathie en communicatie te versterken.
 - Lessen in respect, diversiteit en inclusie.

De workshops worden ontwikkeld door jongeren zelf, met begeleiding van professionals waar nodig. Dit zorgt ervoor dat de inhoud aansluit bij de belevingswereld van kinderen en jongeren en dat ze van elkaar kunnen leren en de voortgang van hun schoolcarrière te bevorderen.

3. Team

Guydolph Dijkstra is de oprichter en projectleider van School's Cool Friesland. Zijn motivatie om deze organisatie op te zetten, komt voort uit zijn eigen onderwijservaring. Hij begon zijn schoolcarrière onder het basisonderwijs, maar wist zich op te werken tot een hbo-afgestudeerde met uitstekende cijfers, waaronder tien. Zijn persoonlijke reis laat zien dat succes niet afhangt van waar je begint, maar van de kansen die je krijgt en de mensen die in je geloven. Daarom zet hij zich in om kinderen en jongeren een eerlijke kans te geven door hen in contact te brengen met een mentor die als rolmodel kan dienen. Hij gelooft dat wanneer iemand vertrouwen in je uitspreekt en je begeleidt, je veel verder kunt komen dan je zelf misschien denkt. Zijn verhaal en missie zijn ook te zien in verschillende video's van het Oranje Fonds, waar hij zijn visie en impact deelt.

Webinar: https://www.youtube.com/watch?v=qDfb1_BTBe0

Maatje worden: <https://www.youtube.com/watch?v=9Nj4okeXUds&t=6s>

Verschilmakers: <https://www.youtube.com/watch?v=jRtrjvIb8cl>

Jasmijn liep in het schooljaar 2023/2024 stage bij School's Cool Friesland als pedagoog. Tijdens haar stage zag ze van dichtbij wat mentoring voor kinderen en jongeren kan betekenen en hoe groot de impact van persoonlijke begeleiding is. Ze ontdekte dat haar rol verder ging dan alleen observeren en ondersteunen; ze kon daadwerkelijk bijdragen aan de groei en het zelfvertrouwen van de kinderen. Deze ervaring inspireerde haar om zich na haar stage definitief aan te sluiten bij School's Cool Friesland als projectcoördinator. Met haar pedagogische achtergrond en passie voor gelijke kansen helpt ze mee aan de ontwikkeling van programma's, begeleidt ze mentoren en draagt ze bij aan nieuwe initiatieven binnen de organisatie.

Vrijwilligers: bij School's Cool Friesland zijn onze vrijwilligers de drijvende kracht achter alles wat we doen. Zonder hun inzet, passie en toewijding zou het niet mogelijk zijn om zoveel kinderen en jongeren te begeleiden en ondersteunen.

Onze vrijwilligers fungeren als mentoren, coaches en inspirators voor de leerlingen. Ze helpen hen met schoolwerk, persoonlijke ontwikkeling en het versterken van hun zelfvertrouwen. Door de waardevolle band die ontstaat tussen mentor en leerling, maken onze vrijwilligers een blijvend verschil in het leven van de jongeren die wij begeleiden.

We geloven in samenwerking en betrokkenheid, en daarom investeren we in de groei en ontwikkeling van onze vrijwilligers. We bieden trainingen, intervisies en ondersteuning, zodat zij zich optimaal kunnen inzetten en blijven groeien in hun rol.

Samen met onze vrijwilligers bouwen we aan een sterke en inclusieve gemeenschap waarin gelijke kansen voor elk kind en elke jongere centraal staan. Dankzij hun bijdrage kunnen wij School's Cool Friesland laten groeien en steeds meer kinderen helpen hun talenten te ontdekken en hun dromen te realiseren.

Samen maken we het verschil!

4. Bestuur

Het bestuur van de stichting bestaat uit vrijwilligers en ontvangt geen vergoeding voor hun werkzaamheden.

- Koos Pot – voorzitter
- Niels Evers – penningmeester
- Lucas van der Meulen – secretaris

Het bestuur is actief betrokken bij de strategische richting en financiële verantwoordelijkheid van de stichting.

Het primaire proces wordt verzorgd door projectleider Guydolph Dijkstra. Hij fungeert als dagelijks en operationeel aanspreekpunt. Jasmijn van Beek ondersteunt als mentorcoördinator.

Vrijwilligers vormen de kern van onze organisatie. Zij begeleiden kinderen, geven workshops en dragen bij aan de ontwikkeling van jongeren. We investeren in training, begeleiding en intervisie, zodat zij zich blijven ontwikkelen.

Samen bouwen we aan een sterke en inclusieve gemeenschap.



Lucas van der Meulen



Koos Pot



Niels Evers

5. Mentoring en activiteiten

Aantal leerlingen met een mentor in 2025:

- Sneek: 41
- Burgum: 11
- Hurdegaryp: 6
- Franeker: 1
- Achtkarspelen: 1
- Leeuwarden: 7
- Totaal: 67 kinderen

Ontwikkeling mentorrelaties

In deze fase ligt de focus vooral op het opbouwen van vertrouwen en het ondersteunen bij schoolse leervragen. We merken dat bij veel gezinnen sprake is van armoede en dat er grote behoefte is aan positieve prikkels en extra aandacht.

We zien duidelijke positieve effecten: schoolresultaten verbeteren, kinderen gaan met meer plezier naar school en worden steeds opener richting hun mentor. Zij delen steeds vaker wat er écht speelt en waar aandacht nodig is.

RSG Simon Vestdijk (Harlingen)

Dag1:360 leerlingen namen deel aan een workshop rondom talentontwikkeling via een escaperoom met zelfontwikkelde talententafels.

We zagen dat leerlingen die normaal vaak uit de klas worden gestuurd, nu een positieve rol kregen als begeleider in de escaperoom. Stillere leerlingen werden juist gevraagd om puzzels op te lossen. Kinderen namen andere rollen aan en werden positief benaderd. Leerlingen gaven aan dat ze elkaar anders zijn gaan zien, omdat samenwerken noodzakelijk was.

Dag 2: met dezelfde 360 leerlingen werkten we 1,5 uur met het VI-spel om positieve communicatie en complimenten bespreekbaar te maken. Spannend, maar ook waardevol: leerlingen vonden het fijn om complimenten te krijgen en elkaar echt te leren kennen.



• OSG Singelland (Burgum)

Twee dagen hebben 120 leerlingen ervaren wat samenwerken, communiceren, persoonlijkheidskleuren en persoonlijke ontwikkeling betekenen.

Overige workshops

• Thomas van Aquino (Sneek):

Gezondheid 5x 10+ kinderen.

Muziekreis 6x 10+ kinderen.

Kunst & Creativiteit 4x 10+ kinderen per keer.

De wereld rond: 6 keer, 10+ kinderen per keer

Ontdek je talenten: 4 keer, 10+ kinderen per keer

Toekomst 3 keer, 10+ kinderen per keer

• Albertine Agnesschool (Leeuwarden): escaperoom en wereldkaart

• De Vuurvlinder (Sneek): workshop over geloof (10+ kinderen)

• Intergenerationele activiteit: kerststukjes maken met kinderen en ouderen

(Vuurvlinder & verzorgingshuis, 10+ deelnemende kinderen)

• IKC Het Palet Koningsspelen: 40 leerlingen

• IKC Het Palet 2x Overstap Workshops 20 leerlingen

• Singelland Burgum: Kintsugi 20 leerlingen

• Koudum csg Bogerman 5x 20 leerlingen : Escaperoom

• Firda workshop 1x 30 jongeren: plan je wijk/escaperoom.



Totaal aantal kinderen bereikt met workshops:

640 kinderen

Door enkele grotere acties hebben we een veel groter bereik en meer impact kunnen realiseren dan oorspronkelijk voorzien. Dit was mogelijk dankzij de financiële bijdrage van de Coöperatiekring Fryslân.

Nieuwe samenwerkingen en vervolg

De workshops hebben geleid tot nieuwe interesse vanuit scholen, zowel voor workshops als voor mentoring. Ook hebben wij tijdens de workshops kinderen gezien die duidelijk baat zouden hebben bij individuele begeleiding. Hierdoor kunnen we nu makkelijker het gesprek aangaan met scholen over onze bevindingen en signalen.

Activiteit: AquaZoo

Tijdens Jansdag in de herfstvakantie zijn we met mentoren en kinderen van Thomas van Aquino naar AquaZoo geweest. De kinderen kregen daarnaast schoolspullen, spellen, pepernoten en andere spullen mee naar huis.



Breder effect

Onze werkwijze dient inmiddels als voorbeeld voor andere regio's. School's Cool Amsterdam, Twente en enkele andere regio's hebben aangegeven deze aanpak verder te willen integreren, zodat zij meer kinderen kunnen bereiken en sneller kunnen signaleren wat er speelt.

Mede mogelijk gemaakt door: Kinderpostzegels, Oranje fonds de verschillmakers, klaarkampsterweeshuis, Jeugdeducatiefonds, Stichting Coöperatiekring Fryslân, MDT, School en omgeving.

Een deel van de workshops is ontwikkeld en uitgevoerd door jongeren binnen het MDT-programma.



6. Oranje Fonds De Verschilmakers

Aantal bereikte jonge vrijwilligers (2025):

- 250 jongeren (<24 jaar)

Totaal over gehele looptijd:

- 450–500 jongeren

Ontwikkeling van het programma

In 2025 hebben we een belangrijke stap gezet in het samenbrengen van alle losse activiteiten tot één duidelijk en doorlopend programma. Waar jongeren eerder losse workshops of activiteiten volgden, werken we nu met een vaste opbouw van trainingen, praktijkervaring en gezamenlijke momenten.

Dit zorgt voor meer overzicht en duidelijkheid voor jongeren. Ze weten waar ze aan toe zijn, kunnen zich stap voor stap ontwikkelen en blijven langer betrokken.

De samenwerking met MBO en HBO-opleidingen speelt hierin een grote rol. We worden steeds vaker structureel ingepland binnen opleidingen, waardoor we op vaste momenten grote groepen jongeren bereiken en begeleiden.

Werven van jonge vrijwilligers

Door de structurele samenwerking met onderwijsinstellingen is het werven van jongeren sterk veranderd.

We bereiken jongeren nu:

- via lessen en praktijkdagen binnen opleidingen
- via workshops en projectweken
- via bestaande jongeren die anderen meenemen

Een concreet resultaat is dat we groepen tot 100 studenten tegelijk hebben kunnen betrekken. Daarnaast draaien we programma's waarbij we met jongeren samen activiteiten organiseren voor grote groepen kinderen.

Binden en betrokken houden van jongeren

We zien dat jongeren zich steeds meer verbonden voelen met de organisatie.

Dit komt doordat:

- er een duidelijke structuur is in het programma
- jongeren zichzelf kunnen zijn
- er ruimte is voor eigen ideeën en ontwikkeling
- ze actief bijdragen aan echte activiteiten

Jongeren geven aan dat ze het leuk vinden om mee te doen en zich gehoord voelen. Hierdoor blijven ze langer actief en nemen ze vaak anderen mee uit hun eigen netwerk.

Behouden en doorontwikkeling

Een opvallend resultaat is dat jongeren na afloop van hun traject terugkomen.

We krijgen steeds vaker berichten van oud-deelnemers die:

- opnieuw willen meedoen
- zich willen inzetten als mentor of begeleider
- hun ervaring willen doorgeven aan andere jongeren

Tegelijkertijd zien we dat het belangrijk is om jongeren ook ruimte te geven om zich elders te ontwikkelen. Door die ruimte te geven, blijft de verbinding bestaan en keren ze vaak later weer terug.

Samenwerking en netwerk

In 2025 zijn we steeds vaker gevraagd om andere organisaties te ondersteunen.

Dit gaat onder andere om:

- meedenken over jongerenparticipatie
- delen van methodieken en werkvormen
- ondersteunen bij het begeleiden van jongeren

Ook scholen weten ons steeds beter te vinden en vragen ons vaker om structureel met leerlingen aan de slag te gaan.

Resultaat en effect

De extra toekenning heeft ons geholpen om het programma verder te versterken en te verduurzamen.

We hebben:

- meer structuur aangebracht
- meer jongeren bereikt en langer betrokken
- onze werkwijze verder ontwikkeld
- onze samenwerking met partners versterkt

De Verschilmakers is uitgegroeid tot een vast onderdeel van onze organisatie en vormt de basis voor verdere groei binnen het landelijke MDT-programma.

De Verschilmakers vormt inmiddels een belangrijke basis voor de doorontwikkeling van MDT binnen onze organisatie.

Projectvoorbeeld: De Muzikale Muur

Een mooi voorbeeld van de ontwikkeling van jongeren binnen De Verschilmakers is het project De Muzikale Muur. Jongeren ontwikkelden en realiseerden een interactieve muur waarmee kinderen op een laagdrempelige manier in gesprek gingen over muziek, identiteit en cultuur. Via workshops werden ongeveer 50 kinderen bereikt en in totaal namen circa 85 personen deel aan het project. Daarnaast waren ongeveer 20 tot 25 eenmalige vrijwilligers en 8 structurele vrijwilligers betrokken bij de uitvoering.

De Muzikale Muur zorgde voor verbinding tussen kinderen met verschillende culturele achtergronden en stimuleerde gesprekken over identiteit, muziek en diversiteit. Scholen en deelnemers gaven aan dat het project bijdroeg aan een positieve groepssfeer, meer onderlinge nieuwsgierigheid en een grotere sociale cohesie. Het project laat zien hoe jongeren binnen De Verschilmakers hun eigen ideeën kunnen ontwikkelen en omzetten in maatschappelijke impact.

7. School's Cool x MDT

In februari 2025 zijn we gestart met MDT binnen School's Cool Friesland. Jongeren zijn vanaf het begin actief betrokken bij het ontwikkelen en uitvoeren van activiteiten. De ervaringen uit De Verschilmakers zijn gebruikt bij de verdere opbouw van het landelijke MDT-programma binnen School's Cool Friesland.

In 2025 namen circa 40 jongeren deel aan MDT-activiteiten binnen School's Cool x MDT in Friesland.

In 2025 namen circa 14 jongeren deel aan MDT-Activiteiten binnen School's Cool x MDT in Groningen

Ontwikkeling en activiteiten

Jongeren hebben gedurende het jaar verschillende trainingen en ontwikkelactiviteiten gevolgd. Naast sessies met professionals en designsessies waarin zij werkten aan eigen ideeën, namen zij deel aan kick-off bijeenkomsten in maart en oktober. Ook volgden zij de training Hoe geef je een workshop?, waarin zij leerden activiteiten voor groepen kinderen en jongeren voor te bereiden en uit te voeren. Vanuit MDT ontwikkelden en verzorgden jongeren daarnaast diverse workshops, waaronder Social Media, Bouw je Escaperoom, Kunst & Creativiteit, Ontdek je Talent en De Wereld Rond. Tijdens themabijeenkomsten op 27 maart en 19 november stonden ontmoeting, reflectie en persoonlijke ontwikkeling centraal.

Samenwerkingen en momenten

In 2025 werkten MDT-jongeren samen met verschillende organisaties, onderwijsinstellingen en maatschappelijke partners. Binnen het landelijke samenwerkingsverband MDT x School's Cool werd intensief samengewerkt met School's Cool Nederland, School's Cool Amsterdam, JGM serious eXperiences en De Gaveborg. Samen ontwikkelen en versterken wij MDT-trajecten waarin jongeren hun talenten ontdekken, zich inzetten voor een ander en waardevolle praktijkervaring opdoen.

Daarnaast namen jongeren deel aan de DWAAN-sessie van Arcadia, ondersteunden zij activiteiten tijdens de Week van de Mentale Gezondheid bij Van Hall Larenstein en werd samengewerkt met Firda en diverse scholen in Friesland. De Summer Chic Party op 3 juli vormde een gezamenlijk moment van ontmoeting en afsluiting van het schooljaar. Deze activiteiten zorgden voor verbinding, inspiratie en nieuwe inzichten en gaven jongeren de kans hun netwerk verder uit te breiden.

Ook werkten studenten van Firda mee aan praktijkdagen, workshops en de ontwikkeling van nieuwe activiteiten. Hierdoor deden zij ervaring op met organiseren, begeleiden, samenwerken en het ondersteunen van kinderen en jongeren tijdens activiteiten en workshops.

Praktijk en uitvoering

Binnen MDT zijn jongeren actief betrokken geweest bij het organiseren, ontwikkelen en begeleiden van activiteiten. Naast de inzet tijdens de Droomkaravaan werkten zij mee aan de ontwikkeling van een huisstijlgids voor de stichting, de afronding van de muziekmuur en verschillende creatieve projecten zoals Kintsugi, een cultuurspel en de activiteit Kraak de Kluis voor nieuwe mentees. Door deze activiteiten doen jongeren praktijkervaring op, ontdekken zij hun talenten en ervaren zij hoe zij van betekenis kunnen zijn voor anderen.

Daarnaast ondersteunden jongeren verschillende Droomkaravaan-activiteiten in Leeuwarden, Burgum en Harlingen, waarbij kinderen op een speelse manier hun talenten ontdekten aan de hand van ontwikkelde spellen en werkvormen.

Wat zien we bij jongeren

We zien dat jongeren:

- hun talenten ontdekken en ontwikkelen
- meer zelfvertrouwen krijgen
- actief bijdragen aan activiteiten
- leren samenwerken met anderen

De combinatie van training en praktijk zorgt voor een sterke leerervaring.

We zien dat een deel van de jongeren na deelname betrokken blijft bij de organisatie als vrijwilliger, workshopbegeleider of mentor. Hierdoor ontstaat een duurzame vorm van jongerenparticipatie waarbij deelnemers hun ervaringen doorgeven aan nieuwe generaties jongeren.



8. Impact

Binnen School's Cool Friesland richten we ons op impact op drie niveaus:

- sociaal: zelfvertrouwen, contact en relaties
- cognitief: schoolvaardigheden, leren en ontwikkeling
- verbinding: een band met mentor, jongeren en omgeving

Wat we zien in de praktijk

Kinderen

We zien dat kinderen:

- met meer plezier naar school gaan
- zich opener opstellen richting hun mentor
- meer vertrouwen krijgen in zichzelf

Jongeren (MDT en vrijwilligers)

Jongeren:

- ontdekken hun talenten
- nemen initiatief en verantwoordelijkheid
- ontwikkelen sociale en praktische vaardigheden
- komen in nieuwe netwerken

Samenwerkingspartners

Partners geven aan dat:

- onze aanpak helpt om sneller signalen op te vangen
- jongeren actiever betrokken raken
- samenwerking concreter en praktischer wordt

Werkwijze en ontwikkeling

In 2025 hebben we verder gewerkt aan het zichtbaar maken van onze impact en het versterken van onze werkwijze.

We werken met een impactpad waarin we kijken naar:

- ontwikkeling van mentees
- impact van workshops en activiteiten
- groei van jongeren binnen MDT

Daarnaast maken we gebruik van inzichten uit het programma Jongerenproof en het Verschilmakers-onderzoek om onze aanpak te verbeteren.

Ontwikkelde tools en methodieken

We hebben verschillende tools en werkvormen ontwikkeld en ingezet, zoals:

- Brainfuel
- Schatgravers
- Escaperoom mat
- Plan je wijk
- Talent- en groepsspellen



Deze tools helpen om op een laagdrempelige en interactieve manier gesprekken te voeren over talent, samenwerking en ontwikkeling.

Belangrijkste inzicht

Door mentoring, workshops en MDT met elkaar te verbinden ontstaat een sterke leeromgeving waarin kinderen en jongeren zich op meerdere vlakken ontwikkelen.

In 2025 hebben we bewuster gewerkt aan het zichtbaar maken van onze impact. De combinatie van mentoring, workshops, jongerenparticipatie en MDT zorgt ervoor dat kinderen én jongeren zich ontwikkelen en tegelijkertijd bijdragen aan hun omgeving.



9. Erasmus+ PowerPack

In 2025 hebben we binnen het internationale PowerPack-project verder gewerkt aan de ontwikkeling van praktische tools en methodieken gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en jongeren.

Activiteiten en bijdrage

In maart 2025 hebben we deelgenomen aan een internationale bijeenkomst in Nederland. Tijdens deze meeting hebben we onze ontwikkelde matten en tools gepresenteerd, zoals de escaperoom mat en andere werkvormen gericht op talentontwikkeling en groepsdynamiek.

Daarnaast hebben we gewerkt aan activiteiten rondom het thema identiteit. Deze activiteiten helpen kinderen en jongeren om na te denken over wie ze zijn, waar ze vandaan komen en hoe ze zich verhouden tot anderen.

Ontwikkeling van het programma

Binnen PowerPack hebben we bijgedragen aan verschillende werkpakketten:

WP2 Binnen dit werkpakket lag de focus op het ontwikkelen van praktische en direct toepasbare activiteiten voor scholen en begeleiders. Hierbij is gekeken naar werkvormen die eenvoudig inzetbaar zijn en aansluiten bij de dagelijkse praktijk.

Binnen WP4 hebben we meegewerkt aan het ontwikkelen van handvatten voor het betrekken van ouders en het versterken van de verbinding tussen thuis en school. Hierbij staat het ondersteunen van kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling centraal.

Wat zien we in de praktijk

We merken dat de ontwikkelde tools en activiteiten:

- laagdrempelig zijn in gebruik
- snel zorgen voor interactie en gesprek
- bijdragen aan bewustwording rondom identiteit en talent
- inzetbaar zijn in verschillende settings, zoals scholen en workshops

Betekenis voor de organisatie

PowerPack draagt bij aan de verdere ontwikkeling van onze methodiek. De inzichten en materialen die binnen het project worden ontwikkeld, gebruiken we direct binnen onze workshops, mentoring en MDT-activiteiten.

Hierdoor versterken internationale samenwerking en lokale praktijk elkaar.

Dit project wordt gefinancierd door de Europese Unie.



Medegefinancierd door de Europese Unie

10. Vooruitblik

In 2026 bouwen we verder op de ontwikkelingen van het afgelopen jaar. De vraag naar mentoring en ondersteuning blijft groeien, en we zien dat steeds meer scholen en partners ons weten te vinden.

Groei en bereik

We zetten in op:

- uitbreiding van het aantal mentorrelaties
- bereiken van meer kinderen via workshops en activiteiten
- verdere groei van het aantal jongeren binnen MDT

Versterken van de organisatie

We blijven werken aan:

- het professionaliseren van onze werkwijze
- het versterken van de samenwerking met scholen en partners
- het beter zichtbaar maken van onze impact

Daarnaast blijven we investeren in het begeleiden en ondersteunen van vrijwilligers en jongeren.

Doorontwikkeling van programma's

De komende periode richten we ons op:

- het verder verbinden van mentoring, workshops en MDT
- het ontwikkelen van nieuwe activiteiten en werkvormen
- het inzetten van onze tools en methodieken op meer plekken

Ook blijven we ruimte houden voor ideeën van jongeren en partners, zodat we kunnen blijven vernieuwen.

Samenwerking en kansen

We zien kansen in:

- verdere samenwerking met onderwijsinstellingen
- uitbreiding naar nieuwe locaties en regio's
- deelname aan landelijke en internationale projecten

Tot slot

De basis staat. In 2026 ligt de focus op het verder versterken en uitbreiden van wat we hebben opgebouwd, zodat we nog meer kinderen en jongeren kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling.

11. Dankwoord

We bedanken alle mentoren, vrijwilligers, jongeren, partners en scholen voor hun inzet en betrokkenheid in 2025.

Daarnaast bedanken wij onze financiers en samenwerkingspartners voor het vertrouwen en de ondersteuning. In het bijzonder bedanken wij Kinderpostzegels, het Oranje Fonds, Coöperatiekring Fryslân, gemeenten en onderwijsinstellingen, de Europese Unie voor de financiering van het Erasmus+ PowerPack project en de Rijksoverheid voor de ondersteuning van onze Maatschappelijke Diensttijd (MDT)-activiteiten.

Dankzij hun betrokkenheid en ondersteuning hebben wij opnieuw het verschil kunnen maken voor kinderen en jongeren in Friesland.

12. Risicoanalyse

Binnen onze organisatie zien we de volgende belangrijke risico's en aandachtspunten:

1. Groei vraagt om voldoende mentoren en begeleiding

Door de groei van het aantal aanmeldingen bestaat het risico dat er onvoldoende vrijwilligers en coördinatiecapaciteit beschikbaar zijn om alle jongeren te begeleiden.

Mitigerende maatregelen:

- Actief werven van nieuwe mentoren via scholen, bedrijven, maatschappelijke organisaties en vrijwilligersnetwerken.
- Goede selectie, training en begeleiding van vrijwilligers.
- Inzetten van stagiaires en MDT-deelnemers ter ondersteuning van de organisatie.
- Gefaseerde groei waarbij nieuwe trajecten alleen worden gestart wanneer voldoende capaciteit beschikbaar is.

2. Afhankelijkheid van subsidies en fondsen

Een groot deel van de inkomsten is afkomstig uit subsidies en fondsen. Wijzigingen in subsidieregelingen kunnen invloed hebben op de financiële continuïteit.

Mitigerende maatregelen:

- Spreiding van inkomsten over meerdere subsidieverstrekkers, fondsen en sponsors.
- Ontwikkelen van aanvullende inkomstenbronnen, zoals workshops, samenwerkingen met scholen en bijdragen van bedrijven.
- Opbouwen van financiële reserves waar mogelijk.
- Tijdig aanvragen van nieuwe subsidies en onderhouden van een breed netwerk van financiers.

3. Toenemende vraag vanuit gezinnen en scholen

De vraag naar mentoring en workshops groeit sneller dan de beschikbare capaciteit, waardoor wachtlijsten kunnen ontstaan.

Mitigerende maatregelen:

- Prioriteren van aanvragen op basis van urgentie en beschikbare capaciteit.
- Uitbreiden van het netwerk van samenwerkingspartners en vrijwilligers.
- Ontwikkelen van groepsgerichte activiteiten en workshops naast individuele mentoring.
- Continu monitoren van de vraag en hier de personele en organisatorische capaciteit op afstemmen.

13. Financieel overzicht

De inkomsten in 2025 bestaan uit subsidies, fondsen, donaties en bijdragen van samenwerkingspartners.

Belangrijke financiers en subsidiegevers zijn onder andere:

- Kinderpostzegels
- Oranje Fonds
- Coöperatiekring Fryslân
- Gemeenten en onderwijsinstellingen
- De Europese Unie (Erasmus+ PowerPack)
- De Rijksoverheid (Maatschappelijke Diensttijd)

In 2025 is binnen Stichting School's Cool Friesland uitvoering gegeven aan het Erasmus+ PowerPack-project. Dit project wordt gefinancierd door de Europese Unie.

Daarnaast worden onze Maatschappelijke Diensttijd (MDT)-activiteiten mede mogelijk gemaakt door een bijdrage van de Rijksoverheid.

De financiële cijfers zijn opgenomen in de jaarrekening.

Beleid t.a.v. liquide middelen:

Er is geen sprake van beleggingen bij de stichting. Liquide middelen worden alleen aangehouden bij Nederlandse systeembanken.